

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Родной (татарский) язык”
для обучающихся 8б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 272-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. N 1599
- Учебного плана МБОУ “ Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина” на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации., Москва. ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. №26
- Государственного стандарта общего образования по татарскому языку – Минобрнауки РТ, Казань, 2008
- “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку и литературе на основе коммуникативных технологий (1-11 классы)строители: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева.- Казань: Тат. Кн. Издательство, 2011
- Учебник: Р. З. Хайдарова, Р.И.Рангулова ”Татарский язык”. Учебник для 5 класса с русским языком обучения”. - Казань. Издательство “Магариф”, 2011.

На основании положения МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” “О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” Сармановского муниципального района РТ”, рассмотренного на педагогическом совете, утвержденного Приказом директора, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Согласно учебному плану план работы в 8 классе был составлен из расчета 1 час в неделю – 1 час на родной (татарский) язык

Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации». Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование - самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В **целях** социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 8 б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогика - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;
 - имеет навыки правильного чтения и письма.
- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.
- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;
- ограниченное стремление к чтению, знаниям;
- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 8 б класса объем контрольных текстов для переписывания-50-60 слов.

Нормы оценки письменных работ:

- Оценка " 5» ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;
- Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;
- Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

Оценка чтения и устных ответов:

"5" – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

"4" – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

"3"- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

"2" читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

Результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

Личные результаты

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

Метапредметные результаты обучения:

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

Познавательные результаты:

психические функции, связанные с развитием мышления;
логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;
определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

Умение ставить себе цель в учебной работе;
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;
Умение находить эффективные методы работы;
Умение контролировать результаты учебной деятельности;
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

Коммуникативные результаты:

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;
Построение диалога с собеседником; Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)
Умение работать в парах и коллективе; Коллективное делопроизводство для сбора информации;
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности

Аудирование

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;

Определение границ речи при произношении, выделение интонации;
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;
Умение переводить слова и фразы; Понятие о содержании услышанной речи.

Диалогическая речь

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в собеседовании по указанным в программе коммуникативным целям.

Монологическая речь

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному с помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов; Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

Чтение

Знание букв татарского алфавита;
Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;
Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;
Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;
Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;
Выучить наизусть небольшие по объему стихи Умение использовать словари при чтении.

Письмо

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;
Создание навыков правильного списывания; Поздравление с праздниками, запись приглашений;
Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;
Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

Содержание рабочей программы

Коммуникативные цели	Примерные образцы речи	Слова и словосочетания
Мы в школе		
<p>Уметь говорить расписание уроков, о готовности и неготовности к уроку. Умение советовать аккуратно держать учебные пособия. Посещение библиотеки, уметь просить нужную книгу</p>	<p>Делаю упражнение, решаю пример, задачу. Не загрязняй листочки, не бросай, не рви страницы. Наиль, идем в библиотеку. Мне нужна книга о природе.</p>	<p>Литература, бросает, конец четверти, настроение, письменная работа, образцовый, линейный, готовится, держится, класный руководитель, в этом году, теряет, самостоятельная работа, вовремя работать, волнуется, рано, грязно, открыто, закрыт, требует, получает, умножает, распределяет, сбрасывает, приключенческий</p>
Я – большой помощник		
<p>Умение говорить, просить, поручать то, что делает дома. Выразить согласие или несогласие работать. Умение оценивать людей в зависимости от участия в домашнем труде Умение хвалить за добрые дела</p>	<p>Я мою пол. Ты умеешь мыть пол? Пол еще мокрый. Хорошо, я помою пол. Нет, не буду мыть пол Я согласен (не). Айдар- трудолюбивый мальчик, потому что он помогает своей матери. Маме надо помогать, мыть пол. Ты хорошо поработал. Ты трудолюбивый, старательный, отзывчивый</p>	<p>Пылесосит, вытирает пыль гладит белье, выносит мусор, подметает, готовит еду, чистит, послушный, уважаемый, ловкий, сильный, хвастливый (не), обманывает, помогает, не обманывает, на мой взгляд, печка, помощник, рано встает, золото, железо, утро, вечер, день, может</p>
Вместе работаем, вместе отдыхаем		
<p>Уметь просить помочь себе в домашних делах, знать и уметь говорить, что нужно делать. Умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев, используя вводные слова.</p>	<p>Аня, помоги мне. Помогите мне мыть посуду. Я думаю, что Аня неправильно поступила ... Я думаю, что Супермалай-работяга, потому что...</p>	<p>Помощь, зовет, портится, йокы, на мой взгляд, по-твоему, конечно, на твой взгляд, во-первых, во-вторых, печка, мука, курточка, родник, дрова рубит, дрова, приключенческий, убирает снег, приносит воду.</p>
Как ты обратишься, так тебе и ответят		

Умение вежливо просить о помощи, предлагать свою помощь. Умение обращаться с вопросом к пожилому человеку. Этикет умения разговаривать по телефону.	Помоги мне. Гали, вынеси лопату. Пожалуйста, помоги мне. Нужно ли тебе помогать? Скажите, где магазин одежды? Извините, где остановка? Можно ли позвать Олю к телефону? Мне нужна была Оля	Быстро, другие, грязные, приятные слова, вкусно, стыдно, зовите, извините, грубые, одинокие, хвастаются, виноваты, встречают, останавливаются, правило, спешат, прощают, звонят.
Мой день рождения		
Умение написать приглашение на день рождения. Разговор о подготовке праздничного стола. Умение рассказывать, какие блюда он любит, какие не любит. Правила поведения у стола. Умение говорить об играх дня рождения.	Оля, я тебя приглашаю на день рождения. День рождения начинается в 6 часов вечера, наш адрес:... . Что мы готовим на день рождения, кого приглашаем? Различные салаты <...> Какие продукты ты любишь (не любишь)? Нельзя разговаривать за столом, торопиться. Какие игры мы играем?	Приглашения, названия блюд татарской народной кухни, мороженое, плов, лапша, блинчики, сливочное масло, на первое, соседка, чавкать, спешит, перемяч, мелкий пирог, поднимает, сытый, только что, протягивает руку.
У меня есть друг		
Умение рассказать о друге. Умение рассказывать об общении друзей, пригласить друга на игру.	Мой друг – Катя. Она красиво поет, хорошо <...> Дружья вместе готовят уроки Оля, идем играть <...>	Радость, веселье, товарищ, помощник, совет, поднимается, спускается, умирает, двор, попугайчик, каждый, каждый, жалеет.
Наши четвероногие друзья		
Умение говорить о родах, внешности, привычках наших четвероногих друзей.	У меня есть собака (кот). Он волосистый . <...> Он подает лапу <...>	Домашняя собака, охотничья собака, сторожевая собака, шерстка, горит огнем, лапы, кроткая, верная, кость, крыса, мышь, ласковая, подает лапу
Мы любим спорт		
Знать имена частей тела и объяснить врачу, что болит. Уметь различать летние, зимние виды спорта, рассказывать, какой вид спорта ты любишь	У меня болит зуб, болит голова. <...> Я люблю кататься на лыжах. <...>	Виды спорта, простуда, головокружение, боль, глазной врач, стоматолог
Мы живем в Татарстане		

Природа Татарстана: уметь говорить названия рек, растений, животных, рассказывать о национальных играх на Сабантуе, писать афишу Сабантуя	Татарстан-большая, богатая республика. В Татарстане большие реки Конные скачки на Сабантуе ...	Кама, Белая, Зай, Ик, длина, ширина, пшеница, рожь, гречиха, горох, свекла, подсолнечник, пот, спорят, как еда, татарская борьба, борьба с мешками, разбивание горшков, бег в мешках.
Светофор – мой друг		
Знание правил дорожного движения.	Играть у дороги ... нельзя. Горит красный свет - не спеши. Бегать по дороге нельзя.	Пешеход, направо, налево, через улицу, спешат, останавливаются, уступают дорогу.
	Урок повторение	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Мы в школе	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	7
2	Я - большой помощник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	4
3	Вместе работаем, вместе отдыхаем	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5
4	Как ты обратишься, так тебе и ответят	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	5
5	Мой день рождения	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
6	У меня есть друг	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3
7	Наши четвероногие друзья	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	1
8	Мы любим спорт	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
9	Мы живем в Татарстане	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	2
10	Светофор – мой друг	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	2

Всего		34
-------	--	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дәрес темасы Тема урока	Кол -во ч-в	Уку эшчәнлеге төрләрe	Дата	
				План	факт
1	Яңа уку елы котлы булсын! Мәктәптә белем көне. Мәктәп әсбаплары. С новым учебным годом! День знаний. Учебные принадлежности.	1	Исәнләшү, сабуллашу, хәл сорашу өчен кулланылган сүзләр. Китап, каләм, шакмаклы дәфтәр, сызыклы, сумка Гаҗәп, табигать. Искиткеч, хөрмәтле, жылы, кояшлы, быел, узган ел Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	05.09	
2	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Аффиксы принадлежности имен существительных.	1	Кушымчаларны дөрә кулланып жөмлөләр төзи белү Исемнәрнең тартым белән төрләнеше; Транскрипция билгеләре	12.09	
3	Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. Аффиксы принадлежности имен существительных во множественном числе.	1	Кушымчаларны дөрә кулланып жөмлөләр төзи белү Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	19.09	
4	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында төрләнеше. Спряжение глагола отрицательной формы настоящего времени.	1	Ял итә, су коена, жиләк жыя. Балык тота Хәзерге заман фигыльнең юклык формасында төрләнеше	26.09	
5	Өстендә, астында янында, артында, алдында формаларын кабатлау. Повторение форм послеложных слов.	1	Өстендә, астында, янында, артында, алдында Бәйләк сүзләр	03.10	
6	Дан-дән, тан-тән формалары. Формы дан-дән, тан-тән.	1	Дан-дән, тан-тән формаларын дәрәс куллану	10.10	
7	Сан. Сан төркемчәләре. Имя числительное. Разряды числительных.	1	Мәсьәлә, кушарга, алырга, мисал. Тапкырларга, бүлүргә Жөмлә төзү, тәржемә итү	17.10	

8	Билгеле үткэн заман хикэя фигыль. Прошедшее определенное время глагола.	1	Билгеле үткэн заман хикэя фигыльне сөйлэмдэ куллана белү Билгеле үткэн заман хикэя фигыль	24.10	
9	Билгеле үткэн заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Спряжение глагола прошедшего определенного времени.	1	Билгеле үткэн заман хикэя фигыльне зат-сан белән төрлөндөрү	07.11	
10	Фигыльләрне кабатлау. Повторение глаголов.	1	Фигыльләрне кабатлау	14.11	
11	Инфинитивның барлык һәм юклык формалары Положительная и отрицательная формы инфинитива.	1	Савыт-саба юарга булышам Машина юарга булышам Инфинитив+ булыша төзелмәсен сөйләмдә куллану”Нишлэргә булышасың?”	21.11	
12	Кереш сүзләр. Вводные слова.	1	Бу китап аның өчен; Минем өчен; Алар өчен; Сезнең өчен, үзе өчен. Зат алмашлыкларын сөйләмдә куллану” Бу китап аның өчен” структурасы сөйләмдә куллана белү	28.11	
13	Контроль кучереп язу Контрольное списывание.	1	Дөрес, пөхтә язу	05.12	
14	Хәзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1	Хәзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллану	12.12	
15	Нишли ала? формасы Форма что может сделать?	1	Нишли ала? формасын дөрес куллана белү	19.12	
16	Инфинитив + телим структурасы. Структура инфинитив+хочу.	1	Бәрэнге эрчэргә телим, булышырга телим..эшлэргә телим, язарга телим. Әллә нилэр. Кар көри, буш вакыт. Су алып кайта	26.12	
17	Антонимнар. Антонимы.	1	Телим-телэмим,эшли-эшлэми. Булыша булышмый Үзләштерелгән сүзлэрнең синонимнарын, антонимнарын табу.	09.01	
18	Бәйлек функциясен үтәүче килеш кушымчалары. Падежные аффиксы выполняющие функцию предлогов.	1	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү	16.01	
19	Сыйфат дәрәжэләре. Разряды имен прилагательных.	1	Эссе, яңгырлы, буранлы,йомшак жилле Сыйфат дәрәжэләрен сөйләмдә куллана белү	23.01	
20	Теләк, ният белдерә торган аналитик	1	Эшлим эле,булышам. Теләк, ният белдерә торган аналитик	30.01	

	фигыль формалары. Аналитические формы глаголов, выражающие желание, намерение.		фигыль формалары куллану		
21	Боеру, үтенеч белдерэ торган сүзлэр. Слова, выражающие повеление, просьбу.	1	Табак -савытны ю, укы, укырга кирэк Боеру, киңэш, үтенеч белдерэ торган сүзлэрне сөйләмдә куллану	06.02	
22	Татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлар. Гласные, общие для татарского и русского языков, но различающиеся по произношению.	1	Бәләш, өчпочмак, пылау,чәк-чәк, коймак Балаларның ситуациягә бәйлә аралашу күнекмәләрен камилләштерү	13.02	
23	Исемнең килеш белән төрләнеше. Склонение имени существительного по падежам	1	Исемнең килеш белән төрләнешен кабатлау.	20.02	
24	Сан. Имя числительное.	1	Бер атна. Мең ел, икәү . бер дән 2 гә кадәр. “ Иртэнге сизгездән кичке сизгә кадәр” төзелмәсен сөйләмдә куллану	27.02	
25	Мин, син, ул алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Склонение местоимений я, ты, он.	1	Минем. Миңа, мине.миннән, миндә.. Мин. Син. Ул алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	05.03	
26	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее неопределенное время глагола.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә дәрәс куллану	12.03	
27	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глагола прошедшего неопределенного времени.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең төрләнешен белү	19.03	
28	Тартым алмашлыклары. Притяжательные местоимения.	1	Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дәрәс куллану	02.04	
29	Мин алмашлыгының килеш белән төрләнеше. Склонение местоимения я	1	Минем. Миңа. Мине Мин, син,ул зат алмашлыкларын килеш белән төрләнеше	09.04	

30	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1	Кушымчаларны дөре кулланып жөмлэләр төзи белү Исемнәрнең тартым белән төрләнеше; Транскрипция билгеләре	16.04	
31	Сабантуй программасын , афишасын язу. Написание программы , афиши Сабантуя.	1	Ат чабышы, төрле милләт, сикерү. Баганага менү. Көрәшү Афиша яза белү күнекмәләрен ныгыту	23.04	
32	“Сабантуй – күңелле бәйрәм” темасына әңгәмә, Беседа на тему” Сабантуй – веселый праздник"	1	“Сабантуй – күңелле бәйрәм” темасына әңгәмәдә катнашу	30.04	
33	Контроль күчереп язу. Конирольное списывание.	1	Дөрес, пөхтә язу	07.05	
34	Үткән темаларны кабатлау. Повторение пройденного	1	Үткән темаларны кабатлау, әңгәмәдә катнашу	14.05	

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

Учебно-методический комплект

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство” Магариф”, 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.
2. Р. З. Хайдарова, «Татарский язык». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 6-го класса Казань, издательство” Магариф”, 2011

Дополнительный материал:

1. Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>
2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>

